

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ**

<b>Направление подготовки:</b>	<b>51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность</b>
<b>Программа подготовки:</b>	<b>Теория и методология информационно-аналитической деятельности</b>
<b>Квалификация выпускника:</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения:</b>	<b>очная, заочная</b>

## 1. Цели освоения дисциплины

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы*

**Цели освоения дисциплины:** В рамках дисциплины изучаются эволюции библиотечной профессии, формирование и развитие самосознания и самоопределения библиотечно-информационного специалиста, особенности профессиональной деятельности в библиотеке.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки (специальности) 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность

*Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).*

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-4 Готов к реализации аналитических, педагогических и управленческих задач развития кадрового ресурса отрасли и непрерывного профессионального библиотечно-информационного образования	ПК 4.1 – Применяет актуальные технологии взаимодействия с профессиональным библиотечно-информационным сообществом.	Знать: теорию библиотечной профессии как особого научного направления; методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук
		Уметь: организовать программы профессиональной сферы, организовать программы профессиональной адаптации и реализации в любом из смежных направлений деятельности; педагогическими технологиями внутриорганизационного обучения персонала библиотеки.
		Владеть: представлениями о месте и роли библиотеки и библиотекаря в современном мире, пониманием и адекватным отношением к динамике профессиональной сферы.

**Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания, и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

### 2.1. Задания репродуктивного уровня

## 1. Оценочные средства

1.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

### ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БИБЛИОТЕЧНАЯ ПРОФЕССИОЛОГИЯ»

1. Какие подходы являются ключевыми методологическими основаниями современной библиотечной профессииологии? (возможно несколько вариантов ответа)
  - а) деятельностный
  - б) компетентностный
  - в) личностно-ориентированный
  - г) неоинституциональный
2. Какое понимание профессии принято российской социологической школой?
  - а) ограниченный круг занятий, требующих особого уровня образования и квалификации
  - б) сообщество специалистов, имеющих одинаковое образование и выполняющих одинаковые виды работ
  - в) виды деятельности, лежащих в основе реализаций трудовых функций
  - г) правильный ответ отсутствует
3. Профессия как статусное основание и фактор, определяющий социальное положение, рассматривается в русле следующего подхода:
  - а) деятельностный подход
  - б) стратификационный подход
  - в) личностно-квалификационный подход
  - г) функционалистский подход
4. Система признаков, описывающих конкретную профессию, включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику называется
  - а) профессиограмма
  - б) компетенция
  - в) компетентность
  - г) обобщенная трудовая функция
5. Первая в России профессиограмма библиотекаря была составлена:
  - а) Н.А. Рубакиным
  - б) Л.Б. Хавкиной
  - в) В.Н. Татищевым
  - г) Г.К. Дерман
6. Совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных групп, институтов и отношений между ними, возникающих в процессе освоения и преобразования действительности называется
  - а) профессия
  - б) профессиональная структура общества
  - в) профессиональное сообщество
  - г) рынок труда

7. Интегративный психологический феномен, ведущая характеристика профессионального развития человека, которая свидетельствует о степени принятия избранной профессиональной деятельности в качестве средства самореализации и развития, осознание своей тождественности с группой и оценка значимости членства в ней называется
- а) профессиональная идентичность
  - б) профессиональная компетенция
  - в) профессиональное образование
  - г) профессиональная квалификация
8. Профессиональный стандарт применяется
- а) в сфере труда - для управления персоналом, формирования кадровой политики;
  - б) в системе профессионального образования - при разработке и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ (в части профессиональной составляющей), профессионально-общественной аккредитации образовательных программ);
  - в) при независимой оценке квалификации;
  - г) все перечисленные варианты.
9. Основные элементы профессионального стандарта (возможно несколько вариантов ответа):
- а) обобщенная трудовая функция
  - б) комплексная трудовая функция
  - в) компетенция
  - г) возможные наименования должностей, профессий
10. Профессиональный стандарт определяет соответствие следующим классификаторам:
- а) ОКВЭД
  - б) ОКЗ
  - в) ЕКС
  - г) все перечисленные варианты
11. Личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач называется
- а) компетенция
  - б) профессиограмма
  - в) должностная инструкция
  - г) функциональная карта вида профессиональной деятельности
12. Профессиональный стандарт библиотечного специалиста принят:
- а) в 2010 году
  - б) в 2014 году
  - в) в 2021 году
  - г) не принят на настоящий момент времени
13. Процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и

- профессиональными компетенциями по конкретным специальностям и [профессиям](#) называется
- а) профессиональная стандартизация
  - б) профессиональное образование
  - в) независимая оценка квалификации
  - г) самообразование в профессиональной сфере
14. Библиотечное образование реализуется в рамках укрупненной группы направлений подготовки
- а) «Культуроведение и социокультурные проекты»
  - б) «Средства массовой информации и информационно-библиотечная деятельность»
  - в) «Документоведение и архивоведение»
  - г) «Филология»
15. Индуктивный подход в исследовании сущности библиотечной профессии заключается в
- а) интерпретации библиотечной профессии, исходя из частных функций, компетенций, задач библиотекаря в конкретных условиях – временных, социокультурных, политических, экономических и т.д.
  - б) обобщении, определении генеральных, макроуровневых целей библиотечной деятельности и функций ее профессиональных ресурсов;
  - в) абстрагировании от ситуативности и вариативности целеполагания, дифференциации целей процессуальных (ориентация на получение предполагаемого результата) и конечных (ориентация на пользу, которую принесет полученный результат)
  - г) понимании целевой и функциональной инвариантности
16. Первая диссертация по библиотечной профессиологии, посвященная профессионально-личностным качествам библиотекаря и библиотечной профессиографии была защищена:
- а) Г.А. Алтуховой
  - б) А.С. Чачко
  - в) Э.Р. Сукиасяном
  - г) А.М. Мазурицким
17. Деятельностный подход в библиотечной профессиологии разрабатывается:
- а) Ю.Н. Столяровым
  - б) М.Я. Дворкиной
  - в) Г.А. Алтуховой
  - г) Н.В. Лопатиной
18. Аксиологический подход в библиотечной профессиологии разрабатывается:
- а) Ю.Н. Столяровым
  - б) М.Я. Дворкиной
  - в) Г.А. Алтуховой
  - г) Н.В. Лопатиной

19. Управленческий подход в библиотечной профессиологии разрабатывается следующими авторами(возможно несколько вариантов ответа):
- а) Ю.Н. Столяровым
  - б) В.К. Ключевым
  - в) М.Н. Колесниковой
  - г) М.Я. Дворкиной
20. Процессный подход в библиотечной профессиологии разрабатывается:
- а) Ю.Н. Столяровым
  - б) М.Н. Колесниковой
  - в) Г.А. Алтуховой
  - г) В.П. Леоновым
21. Эволюционный подход в изучении библиотечной профессии реализуется в работах (возможно несколько вариантов ответа)
- а) Б.А. Семеновкера
  - б) Ю.П. Мелентьевой
  - в) М.Я. Дворкиной
  - г) Н.В. Лопатиной
22. Деятельностный подход в изучении библиографии разрабатывался(возможно несколько вариантов ответа):
- а) О.П. Коршуновым
  - б) М.Г. Вохрышевой
  - в) В.П. Леоновым
  - г) Н.А. Слядневой
23. Первый комплексный библиотечно-профессиологический курс был разработан под руководством:
- а) Ю.П. Мелентьевой
  - б) Э.Р. Сукиасяна
  - в) О.П. Коршунова
  - г) Н.В. Лопатиной
24. Вопросы дифференциации понятий «профессия» и «специальность» в библиотековедении рассмотрены в работах (возможно несколько вариантов ответа):
- а)Ю.Н. Столярова
  - б)А.С. Чачко
  - в)А.И. Каптерева
  - г) Ю.П. Мелентьевой
25. В числе наиболее значимых социологических исследований библиотечных специалистов и работ, осмысливающих библиотечную профессию в русле социологического подхода - работы, выполненные следующими авторами (возможно несколько вариантов ответа):
- а) А.В. Соколов, Е.Я. Зазерский
  - б) М.П. Захаренко
  - в) А.И. Каптерев
  - г) А.С. Чачко

26. Критерием устойчивости отношений библиотекаря к внешней среде выступает
- а) наличие особых социальных потребностей в результатах деятельности
  - б) включенность в официальные классификаторы занятости
  - в) наличие профессиональных ассоциаций
  - г) наличие предложений на рынке труда
27. В каком документе представлено следующее наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности – «специалисты библиотек»:
- а) ОКЗ
  - б) ЕКС
  - в) ОКПДТР
  - г) ОКСО
28. В каком документе представлено следующими наименованиями базовой группы, должности (профессии) или специальности – «Библиотечное дело», «Библиотечно-информационная деятельность»:
- а) ОКЗ
  - б) ЕКС
  - в) ОКПДТР
  - г) ОКСО
29. Усиление роли профессионального образования во внедрении нового в библиотечную профессию и информационно-библиотечную деятельность – основная идея
- а) опережающего подхода
  - б) гуманитарно-ориентированного подхода
  - в) коэволюционного подхода
  - г) полисистемного подхода
30. Какие профессиональные библиотечные ассоциации работают в России?(возможно несколько вариантов ответа)
- а) Российская библиотечная ассоциация
  - б) Национальная ассоциация «Современная библиотека»
  - в) Российская школьная библиотечная ассоциация
  - г) Российская ассоциация научно-технических библиотек

#### Ключи к тесту

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	АГ
2	В
3	Б
4	А
5	В
6	Б
7	А
8	Г
9	А
10	Г
11	А
12	Г

13	Б
14	А
15	А
16	Б
17	Б
18	В
19	БВ
20	Г
21	АБВГ
22	БГ
23	А
24	АБВ
25	АБВГ
26	А
27	А
28	Г
29	В
30	АВ

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Семинар 1</b>	<p>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение семинара оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Полнота ответов – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>прочность знаний – 0-1</p> <p>Максимальное количество набранных баллов -5</p>
<p align="center"><b>Теоретико-методологические проблемы осмысления библиотечной профессии (традиционный семинар)</b></p> <p><b>Вопросы к семинару</b></p> <p>1. Эпистемологические противоречия между содержанием профессиональной деятельности и характером ее теоретико-методологического осмысления</p> <p>2. «Профессия» или «специальность»: соотношение понятий</p> <p>3. Классическая библиотечная профессиология и ее потенциал для решения современных задач</p>		
2.	<b>Семинар 2</b>	<p>Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение семинара оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Полнота ответов – 0-1</p>



		Системность знаний – 0-1 прочность знаний – 0-1 Максимальное количество набранных баллов -5
<b>Методологическая специфика интерпретации библиотеки и библиотечной профессии в современной системе социальных и гуманитарных наук (семинар-дискуссия)</b> <b>Тема дискуссии:</b> Изучение библиотечной профессии современными социально-гуманитарными науками: методологический конфликт или методологическая коммуникация?		
3	<b>Семинар 3</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме Выполнение семинара оценивается следующим образом: Подготовленность к семинару – 0-1 Активность – 0-1 Полнота ответов – 0-1 Системность знаний – 0-1 прочность знаний – 0-1 Максимальное количество набранных баллов -5
<b>Неоинституциональный подход к библиотечной профессии: теоретические и прикладные перспективы (проблемный семинар)</b> <b>Проблемная ситуация для обсуждения:</b> Слаборесурсные и сильноресурсные субъекты в библиотечном деле: возможно ли сгладить противоречия?		
4	<b>Семинар 4</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме Выполнение семинара оценивается следующим образом: Подготовленность к семинару – 0-1 Активность – 0-1 Полнота ответов – 0-1 Системность знаний – 0-1 прочность знаний – 0-1 Максимальное количество набранных баллов -5
<b>Специфика социальных позиций библиотечной профессии в условиях информатизации (семинар-конференция)</b>  <b>Примерный список тем докладов на семинар-конференцию</b> 1. Социокультурные изменения как фактор динамики позиций библиотечной профессии 2. Информационно-коммуникативные форматы и библиотечная профессия: причины взаимозависимости 3. Гомеостатические элементы социального статуса библиотечной профессии 4. Библиотечная профессия в условиях информатизации профессиональной структуры общества 5. Библиотечная профессия в условиях нового трудового режима		
5	<b>Семинар 5</b>	Проводится в учебной аудитории устно, состоит из 5 вопросов. План семинара и вопросы для подготовки представлены в

		<p>программе дисциплины и в электронной образовательной среде. Предполагается самостоятельная подготовка к семинару в рамках СРС, в том числе самостоятельный поиск литературы по теме. Оцениванию подлежит воспроизведение студентом теоретического материала по теме</p> <p>Выполнение семинара оценивается следующим образом:</p> <p>Подготовленность к семинару – 0-1</p> <p>Активность – 0-1</p> <p>Полнота ответов – 0-1</p> <p>Системность знаний – 0-1</p> <p>прочность знаний – 0-1</p> <p>Максимальное количество набранных баллов -5</p>
<p align="center"><b>Библиотечная профессия и профессиональное образование (проблемный семинар)</b></p> <p><b>Проблемная ситуация для обсуждения:</b> Место библиотечной профессии в современных номенклатурах направлений образования и научной деятельности: чем грозит неверное решение?</p>		

**Задания для текущего (рубежного) контроля и требования к процедуре оценивания**

№п/п	Задание	Требования к процедуре оценивания
1.	<b>Контрольные работы</b>	Контрольная работа готовится в ходе самостоятельной работы студентов, передаётся на рецензирование одному из студентов группы. Защита включает выступление по теме контрольной работы, ответы на вопросы аудитории, выступление рецензента, ответ на рецензию.
<p><b>Темы контрольной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социокультурный подход в определении сущности библиотечной профессии</li> <li>2. Институциональный подход в определении сущности библиотечной профессии</li> <li>3. Экономический подход в определении сущности библиотечной профессии</li> <li>4. Историко-социологический анализ библиотечной профессии</li> <li>5. Деятельностный подход в определении сущности библиотечной профессии</li> <li>6. Габитус 2.0.: развитие библиотечной профессии или размывание границ?</li> <li>7. Полисистемный подход в определении сущности библиотечной профессии</li> </ol>		

**Задания для промежуточной аттестации и требования к процедуре оценивания**

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	<b>Экзамен в форме эссе</b>	<b>Экзамен</b> проводится в форме эссе, приблизительно 300 знаков в течение 3 часов
<p><b>Темы эссе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Библиотечная профессиология: диалектика традиций и новаций</li> <li>2. Роль личности в библиотечной профессии: методология анализа</li> </ol>		

## 2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### *Критерии оценки результатов по дисциплине*

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закреплённая за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объёме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:									
Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать: социальные сети, файлообменные системы для освоения актуального знания в различных отраслях унисума, формулирует основные принципы, традиции, ценностные ориентиры библиотечно-информационной и информационно-аналитической деятельности	Раздел 1-3	1	1-3	текущая	Семинар, экспресс-опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: использовать поисковые системы Интернет, Интернет-ресурсы справочного и обучающего содержания для поиска информации в различных отраслях	Раздел 4-5	1	4-7	текущая-рубежная	Контрольные работы	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:									
Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)		Вид аттестации и (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
		Владеть: владеет и применяет методы оценки собственных компетентности в различных областях	Раздел 6-7	1	8-17	промежуточная	Экзамен в форме эссе	Отбор и интеграция студентом имеющихся знаний и умений для решения поставленной цели, самоанализ и самооценка	Критерии: обоснование актуальности, правильность выделения цели и задач, соответствие содержания теме, глубина проработки материала и др.
ОПК-3 Готов руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности и на основе норм	ОПК-3 Готов руководить коллективом в сфере профессиональной и педагогической деятельности и на основе норм социальной	Знать: основные положения теории библиотечной профессиологии  - динамику профессиональной сферы	Раздел 1-3	1 (1-3 неделя)		текущая	Семинар, экспресс-опрос	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	Критерии: полнота, системность, прочность
		Уметь: применять основные положения профессиональной этики.  - организовать программы профессиональной сферы	Раздел 4-5	1 (4-7 неделя)		Текущее-рубежная	Контрольные работы	Самостоятельное применение студентом умений на практике	Критерии: степень самостоятельности, осознанность выполнения, выполнение в незнакомой ситуации

Описание средств, показателей, критериев и шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание средств:								
Код и наименование компетенции в соответствии с разделом 1 ФОС	Наименование части компетенции, формируемой дисциплиной в соответствии с разделом 2 ФОС	Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	семестр/неделя в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Вид аттестации и (текущая, текущая-рубежная, промежуточная)	Средство оценивания достижения Компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
социальной и этической ответственности	и этической ответственности	<p>Владеть: представлениями о месте и роли библиотеки и библиотекаря в современном мире,</p> <p>- программами профессиональной адаптации и реализации в любом из смежных направлений деятельности</p>	Раздел 6-7	1 (8-17 неделя)	промежуточная	<b>Семинар, экспресс-опрос</b>	<b>Воспроизведение студентом теоретического материала по теме</b>	<b>Критерии: полнота, системность, прочность</b>